



1



2



3



Hvad *gør*
vores viden?





Tænker vi: "Hvad er der galt inde i
hovederne på dem?"

4

4



Hvad *gør*
vores viden?

Eller tænker vi:
"Hvad er der her, mellem os?"

5

5



"Stereotype og særegne"
Om viden, der enten splitter eller forbinder os

6

6

Stereotypical and peculiar

- on understandings of autism and positioning of autistic subjects

Ditte Rose Andersen, PPI Frederiksberg, Denmark

INTRODUCTION

Current scientific and international approaches towards autism that with individual cognitive experiences, being not the matter of intellect.

As the same time, however, these understandings have to influence the lives of persons diagnosed with autism in respect presenting in their education, in personality, self awareness, and choice of job, school and living arrangements.

In the light of the previous text: What effects do scientific and international understandings of autism have on the conditions for living with life as an autistic subject in Denmark in the early 21st century?

METHOD

I have made a method about it:

- describing autism subject
- describing current scientific and international understandings of autism
- describing the conditions for living with life as an autistic subject in Denmark in the early 21st century

I developed a method about it:

- describing autism subject
- describing current scientific and international understandings of autism
- describing the conditions for living with life as an autistic subject in Denmark in the early 21st century

Establishing subject control positioning analysis:

The building response - results in a focus on the effects that current scientific understandings have on autistic subjects.

FINDINGS

Intrinsic disability models in 'National Autism Plan'

The plan states that autism is a condition caused by brain differences, which is not a result of social or cultural factors.

Theory of mind deficit

Conditions of possibility: The plan states that autism is a condition caused by brain differences, which is not a result of social or cultural factors.

Executive dysfunction

Conditions of possibility: The plan states that autism is a condition caused by brain differences, which is not a result of social or cultural factors.

Weak central coherence

Conditions of possibility: The plan states that autism is a condition caused by brain differences, which is not a result of social or cultural factors.

Predicting effects of the use of scientific understandings in 'National Autism Plan'

The plan states that autism is a condition caused by brain differences, which is not a result of social or cultural factors.

CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS

The conditions for living with life as an autistic subject are influenced by the current scientific understandings of autism.

In the light of the previous text: What effects do scientific and international understandings of autism have on the conditions for living with life as an autistic subject in Denmark in the early 21st century?

STEREOTYPE OG SÆREGNE

- OM FORSTÅELSER AF AUTISME OG POSITIONERING AF AUTISTISKE SUBJEKTER

DITTE ROSE ANDERSEN

”Den virkelige verden”

» (...) træk ved objekter og fornemmelser, der som oftest ikke har interesse for normale mennesker i ”den virkelige verden”

Frith, U & Hill, E. (2003) *Understanding autism: insights from mind and brain*



Hvad er et rigtigt menneske?

"en theory of mind er og bliver én af de kvintessentielle evner, **der gør os til mennesker**"

Simon Baron-Cohen (2000) *Theory of Mind and autism: a fifteen year review*

9

Autistisk væren i verden



- Forskelle i sansning og perception
- En anden oplevelse af tid og timing
- Atypiske signaler (fx svage, flygtige, voldsomme, hurtige, langsomme)
- En omverden der er overvældende, meningsløs, intens, kedelig eller fuld af skift, man ikke kan følge med i
- Kommunikation kan opleves som svær for begge parter



10

Mulige atypiske erfaringer ved autisme

- Kommunikation opleves som svær og utilgængelig
- Færre og mindre vellykkede erfaringer med at indgå i sociale sammenhænge
- Erfaringer med ikke at passe ind og ikke at blive forstået
- Flere overvældende, skræmmende sociale erfaringer
- Mange flere "mislykkethedserfaringer" end andre



11

Mislykkethedserfaringer

"Autisme er at være et menneske. Men vi har lært, at vi er i mindretal, og med til at være et mindretal hører også ansvaret for at forklare dig, hvordan vi har det, så du kan forstå det. Så derfor har vi lært, at vi skal forklare dig, hvad der ligger i dét, der for os bare føles som at være et menneske.

Omvendt forventes det ikke af dig, at du forklarer os, hvordan du er et menneske. For du repræsenterer majoriteten."

Hanne Dahl Williams m.fl.: "Hvad er autisme? Viden om en gennemgribende udviklingsforstyrrelse"



12

Vi kan ...
SE PÅ



Reddy, V. (2023) Being open and looking on-fluctuations in everyday life and psychology

13

Vi kan ...
VÆRE ÅBNE



Reddy, V. (2023) Being open and looking on - fluctuations in everyday life and psychology

14



Kommunikationen kommer,
når vi mærker, vi kan



15

Forståelser af autisme

“Manglende fleksibilitet” eller manglende følgeskab?

16

Forståelse af autisme

"Manglende central sammenhængsforståelse"

- eller manglende adgang til at dele mening og betydning med andre?



17

Afstemt og lyttende kommunikation

- Først og fremmest: ret din fulde **opmærksomhed** mod den anden
- Lad dig **flytte** og **bevæge** af den måde, den anden tænker, kommunikerer og er til stede i rummet på
- Tøv med selv at fylde på spørge og tilbyde
- Lad dig føre ud på glatis
- Prøv at lytte og svare – frem for at lede og føre
- Gør ikke for meget ("aktiv minimalisme")
- "To never simplify what is complicated or complicate what is simple"
- Brug din stemme, dit nærvær, dit blik, din stemme til at skabe genklang
- Husk, at jeres samtale og forløb ikke er bestemt på forhånd
- Bliv i det **nuværende øjeblik** for at se, hvad der åbner sig



Inspireret af: Dave Hewett et al. (2022) *Håndbog i Intensive Interaction*, 2. reviderede udgave.

18

Tænker vi ...



- at vi skal have en nøjagtig model af "deres forstyrrelser" eller, at vi bør finde måder løbende at engagere os i deres måde at opleve verden på?
- at vi skal håndtere atypiske handlinger og forholdemåder gennem objektiv, generaliseret viden, eller, at det atypiske er noget, vi skal gå i dialog med
- at de mangler social forståelse og personlig forståelse, eller at vi må prøve at forstå, hvordan de forstår sig selv og andre?

19

Tænker vi ...



- at de ikke ved, hvad de vil, eller at de ikke altid på forhånd ved, hvad de vil?
- at de mangler forståelse af sammenhæng og mening – eller at de danner sammenhæng og mening på en måde, vi (endnu) ikke har forstået?
- at vi altid skal besvare "de 8 H'er" – eller, at det er rart at vide og forstå, hvad, hvorfor osv.?

20



Vores forskelle forekommer i konkrete møder med konkrete andre.

Det atypiske kan mødes følsomt, blødt og bevægeligt.

21



”At indstille sig på noget atypisk”

Om at tage udgangspunkt i den andens interesser, præferencer og udtryksformer.



22



At indstille
sig på noget
atypisk.



"When we move in the world, we never move alone, and in some sense, we are moving through all sorts of versions and concepts of disabilities. We're always in company of those things. But maybe we just want company?"

Rod Michalko in: CDSATT (2011)

23



Tak



Læs mere om min tilgang til autisme, kommunikation, handicap forståelse og supervision på www.ditterose.dk

(Du kan også høre mig fortælle mere om min tilgang i afsnit 270 af "Brinkmanns briks")

Læs mere om kurser, hjemmetræning, konsultation og uddannelse i Intensive Interaction på www.intensiveinteraction.dk



Intensive Interaction Denmark
- udvikling gennem glæde og nærvær

24

Litteratur



- Andersen, D.R. (2021) "At indstille sig på noget atypisk", *Fagligt Selskab for Psykiatrisk Sygepleje*, 2. udgave, 28. årgang, september 2021.
- Andersen, D.R. (2008) *Stereotypical and Peculiar – on understandings of autism and positioning of autistic subjects* Poster presentation at the biannual Disability Studies Conference, CeDR, Lancaster University
- Andersen, D.R. (2007): *Stereotype og særegne – om forståelse af autisme og positionering af autistiske subjekter* upubliceret speciale, Københavns Universitet
- Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen year review. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds: Perspectives from developmental cognitive neuroscience* (2nd ed., pp. 3–20). Oxford University Press
- CDSATT (2011, Sep. 9). *disCover: the meaning of disability with Rod Michalko* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nvPsShRlcS8>
- Frith, U., & Hill, E. (Eds.). (2003). *Autism: Mind and brain*. Oxford University Press
- Hewett, D. et al. (2022) *Håndbog i Intensive Interaction*, 2. reviderede udgave CDR-Forlag
- Michalko, R. (2002) *The difference that disability makes* Temple University Press, Philadelphia 19122

25

Litteratur



- Nind, M., & Hewett, D. (1994/2006). *Access to Communication: Developing the Basics of Communication with People with Severe Learning Difficulties Through Intensive Interaction* (2nd ed.). David Fulton Publishers.
- Reddy, V. (2008) *How Infants Know Minds* Harvard University Press
- Schaffer, H.R. (1977) Early interactive development In: Schaffer, R.H. (ed) *Studies in mother-infant interaction - proceedings of the Loch Lomond symposium*, Ross priory, University of Strathclyde, Sept. 1975 Academic Press
- Stern, D. (2004). Intersubjectivity as a Basic, Primary Motivational System in D. Stern (2004) *The Present Moment in Psychotherapy and Everyday Life* W.W. Norton & Company, New York
- Williams, Hanne Dahl et al. (2023) "Hvad er autisme? Viden om en gennemgribende udviklingsforstyrrelse" Incita. Hentet fra: <https://incitaskolerne.dk/hvad-er-autisme/>
- FNs handicapkonvention (2007) UN General Assembly, *Convention on the Rights of Persons with Disabilities : resolution / adopted by the General Assembly, 24 January 2007, A/RES/61/106*, available at: <https://www.refworld.org/docid/45f973632.html> [accessed 1 August 2023]

26